


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрен и утвержден на заседании  
предметно – цикловой комиссии педагогики,  
психологии дошкольного образования  
Протокол № 10 от «29» 05 2020 г.  
Председатель ПЦК  /Липатова О.Н./

«Утверждаю»  
Заместитель директора по  
учебной работе



С.М.Гаффарова

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками  
образовательного учреждения**


Казань, 2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 2014 года по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация - разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчик:

**Москалу К.А.** преподаватель дошкольных дисциплин ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики, психологии дошкольного образования № 10 от « 29 » 05 2020 г.  
Председатель ПЦК  Липатова О.Н.

Утверждена на заседании методического совета

№ 7 от « 23 » 06 2020 г.

Председатель ОМС  Гаффарова С.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	51
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	56

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): **МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

#### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой младшего воспитателя.

#### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой младшего воспитателя.

#### **знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;

- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности младшего воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Владеть обязательными общими и профессиональными компетенциями и

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	63
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23

1. Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Раздел 2. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

2. Итоговая аттестация: экзамен.

3. Разработчик(и): Москалу К.А.

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения ПМ является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями и сотрудниками

образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить профессиональные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.
ПК.4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК.4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ, оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**3.1. Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	68	63	33	-	23	-	-	18	
	Всего:	68	63	33	-	23	-	-	18	

**Содержание обучения по профессиональному модулю**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ			
Тема 1.1. Семья – социальный институт формирования личности	<p>1. Защита прав и достоинств ребенка в нормативных документах. Основные документы, определяющие защиту прав и достоинств ребенка: «Декларация прав ребенка»(1959), «Конвенция ООН о правах ребенка»(1989), «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»(1990).</p> <p>2. Обязанности взрослых по отношению к детям. Семейный кодекс РФ. Повышение правовой культуры родителей. Семейный кодекс – документ, регулирующий правовые вопросы семейных отношений на основе действующей Конституции РФ.</p> <p>3. Особенности современной семьи и ее функции. Проблемы возникновения и развития семьи. Типы семей. Функции семьи. Воспитательный потенциал семьи. Портрет современной семьи.</p> <p>4. Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания детей в семье. Задачи и содержание семейного воспитания.</p> <p>5. Работа педагога с семьей.</p> <p>Особенности работы в разных семьях, методы работы. Помощь семье, где есть нетрудоспособные родители, дети инвалиды. Семейные детские дома.</p> <p>Практические занятия</p>	4  4  2  2  2	2  2  1,2  2,3  1,2



	<p>1. Составление консультации для родителей по вопросам социального и психического развития ребенка, развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>2. Организация семейного досуга.</p>	4	3
<p>Тема 2. Взаимодействие семьи и ДОУ.</p>	<p>1. Линии отношений семьи и ДОУ. Признание приоритета семейного воспитания. Сотрудничество и взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. Задачи ДОУ в работе с родителями.</p> <p>2. Содержание и формы работы с семьей. Коллективные и наглядные формы работы с родителями.</p> <p>3. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Диалоговый стиль общения с родителями, конфиденциальность общения.</p> <p>4. Пути повышения педагогической культуры родителей. Патронаж на дому, консультативные центры, педагогическая литература, информационные программы, оказание педагогической помощи.</p> <p>5. Методы изучения семьи. Современные подходы к изучению семьи: социологические методы, метод анкетирования, психолого-педагогический тренинг. Практические занятия.</p> <p>1. Презентация одной из форм работы с родителями, развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p> <p>2. Составление плана работы с родителями на месяц для одной из возрастных групп, осуществляющих свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающих правовые, нравственные и этические нормы, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> <p>3. Определение целей и задач работы с родителями одной из возрастных групп, развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>4. Обобщение опыта семейного воспитания.</p>	2  4  2  2  2  2  8	2  2  2  3  3
<p>Тема 3. Участие в воспитании детей</p>	<p>1. Педагогический коллектив дошкольного учреждения. Должностные обязанности воспитателя, музыкального работника,</p>	2	2

<p>специалистов ДОУ.</p>	<p>руководителя физического воспитания, медицинского работника.</p> <p>2. Формы, методы и приемы взаимодействия сотрудников, работающих в группе.</p> <p>Организация профессионального общения сотрудников образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>1. Распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя, с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся</p> <p>2. Анализ взаимодействия воспитателя с другими сотрудниками ДОУ, развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>2</p> <p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в их развитии.</p> <p>2. Изучение взаимоотношений родителей и детей в семье.</p> <p>3. Проанализировать процесс и результат работы с родителями, с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся</p> <p>4. Подготовка к проведению родительских собраний, консультаций и других форм работы с родителями, развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p> <p>5. Подготовка сообщений по теме: «Роль родителей в воспитании детей».</p> <p>6. Написание сценария проведения коллективного мероприятия с родителями в нетрадиционной форме, развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p> <p>7. Конспектирование классиков педагогики о роли семейного воспитания.</p>	<p>12</p>	
	<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <p>1. Методы активизации родителей в процессе педагогического просвещения.</p> <p>2. Поиск новых форм сотрудничества дошкольного учреждения и</p>		

<p>ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения <b>Производственная практика</b> <u>Х - 18час(3курс,5сем.)</u></p>	<p>семьи. 3. Роль семейных традиций в воспитании у детей любви и привязанности к родному дому. 4. Семейные традиции и обычаи семейного воспитания.</p> <p>Виды работ(задания): <i>Анализ методов и приемов оказания педагогической помощи семье.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с планом работы ДОУ с родителями.</li> <li>2. Анализ основных направлений организации родительского всеобуча.</li> </ol> <p>Провести анкетирование родителей для выявления уровня педагогической культуры родителей. <i>Изучение семьи ребенка, его эмоционального благополучия в семье.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и выбор специальных методик изучения особенностей семейного воспитания.</li> <li>2. Подготовка материала для проведения диагностики взаимоотношений родителей и детей в семье.</li> </ol> <p>Проведение одной из методик, направленных на выявление эмоционального благополучия ребенка в семье. («Рисунок семьи», «Гри дерева», методики Рене Жилия и др.) <i>Разработка содержания родительского уголка в одной из возрастных групп ДОУ.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ содержания наглядной формы работы с родителями в одной из возрастных групп ДОУ.</li> <li>2. Подготовка материала для оформления тематической выставки в уголке для родителей.</li> </ol> <p>Оформить тематическую выставку в уголке для родителей об организации жизни ребенка в детском саду. <i>Разработка содержания родительского уголка в одной из возрастных групп ДОУ.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ содержания наглядной формы работы с родителями в одной из возрастных групп ДОУ.</li> <li>2. Подготовка материала для оформления тематической выставки в уголке для родителей.</li> </ol> <p>Оформить тематическую выставку в уголке для родителей об организации жизни ребенка в детском саду. <i>Разработка содержания одной из форм повышения педагогических</i></p>	<p>18</p>	
---	---	-----------	--

	<p><i>знаний родителей.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать материалы по проблеме «Воспитание ребенка в семье». Оформить папку-передвижку «Альбом для родителей». <i>Разработка содержания одной из коллективных форм работы с родителями.</i></li> <li>1. Анализ нетрадиционных форм работы с родителями в одной из возрастных групп ДОУ.</li> </ol> <p>Составление примерной тематики родительского <i>Моделирование индивидуальной беседы с родителями дошкольников об их отношении к детскому саду.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ индивидуальных форм работы с родителями в одной из возрастных групп ДОУ.</li> <li>2. Составление тематики консультаций и других форм индивидуальной работы с родителями.</li> <li>2. Составить план беседы с родителями детей дошкольников об их отношении к современному детскому саду, реализуемой в нем программе. Что они ожидают от современного дошкольного образования? Какие проблемы в воспитании детей их больше всего волнуют? собрания в одной из возрастных групп ДОУ.</li> </ol>		
--	---	--	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика дошкольного воспитания».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия;
- комплект бланков документации классного руководителя;
- ТСО;
- производственная практика.

Технические средства обучения: компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов средних и высших пед.учебных заведений. М., 2014.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. 4-е изд., испр. - М.: "Академия", 2016.
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/Под общей редакцией В.С. Кукушкина. - М.: ИКЦ "МарТ": - Ростов н/Д: Издательский центр "МарТ", 2015.
4. Петрова Л.И. Организационно-педагогические условия использования информационных технологий в обучении// Среднее профессиональное образование, 2014.
5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей/ Под ред. Т.И. Ерофеевой. - М.: "Академия", 2016.

Дополнительные источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной ассамблеей ООН от 20 ноября 1989. Вступила в силу 15 сентября 1990 г.
2. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
3. Конвенция дошкольного воспитания от 06 июня 1989 г. № 7/1.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 г. в редакции от 02 января 2000г. №-32-ФЗ.
6. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ от 09 июля 1998 г.
7. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского

сада. М., 2016.

8. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М., 2016.

9. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКТИ, 2014.

10. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.; ТЦ «Сфера», 2014.

Интернет ресурсы:

1. Документы и рефераты по педагогике. Режим доступа:

URL:<http://www.refstudy.ru>

2. Издательский дом «Первое сентября» Режим доступа:

[festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru)

3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки. Режим доступа:

URL:<http://www.auditorium.ru>

4. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>,

5. Одаренный ребенок. Режим доступа: [childpsy.ru](http://childpsy.ru) Библиотека)

[books/id/8267.php](http://books/id/8267.php)

6. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>

7. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

8. Российский образовательный правовой портал. Режим доступа:

<http://www.law.edu.ru>

9. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа:

<http://www.school.ru>

10. Российский портал открытого образования. Режим доступа:

<http://www.openet.ru>

Профильные периодические издания:

«Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Обруч»,

«Современное дошкольное воспитание», Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием реализации данного ПМ является предварительное изучение дисциплин общепрофессиональной подготовки и параллельное изучение междисциплинарных курсов.

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

#### **4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю.

Требование к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональной дисциплины «Педагогика»

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Соответствие цели и задач работы с родителями основным положениям педагогической науки. Соответствие содержания работы с родителями поставленной цели и задачам. Планирование работы с родителями в соответствии с требованиями, с учетом особенностей воспитания детей в семье. Готовность к проведению консультаций, правильно разработанный план консультаций.	Текущий контроль в форме: практических занятий;  презентации по теме;  зачеты педагогической практики; по
4.2. Проводить профессиональные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Грамотное проведение консультаций с родителями. Результативность проделанной работы. Готовность к проведению родительского собрания.	
4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.	Выбор рациональных методов и приемов для привлечения родителей к совместным мероприятиям в дошкольном учреждении. Результативность проделанной работы. Качество результатов работы с родителями.	
4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Осуществление оценки работы по корректировке процесса взаимодействия с родителями.	
4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Качество педагогического воздействия сотрудников дошкольного учреждения с дошкольниками.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснять значимость профессии воспитателя Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Наблюдение и оценка деятельности студента в период педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в работе с родителями.	Оценка работы на практических занятиях.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе организации трудовой деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в период педагогической практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ, оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействовать с участниками педагогического процесса: родителями, сотрудниками, дошкольниками.	Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практики.

Разработчик :            ГАПОУ «КПК»            преподаватель    Москалу К.А..